

113 年度校務發展計畫 (含獎補助計畫) 之重要執行成效

計畫一：跨域學習與創新教學

1. 跨域學習

- (1) 教學發展委員會 113 年修調創新課程之學生自主學分課程申請辦法和實施要點，為鼓勵教師開設學生自主學分課程，並增進學生自主學分課程申請數及整合校內資源，故調整法規內容，完善教師跨領域的教學支援及獎勵。
- (2) 制定「創新課程議題型導向對應表」提供開設創新課程教師檢核課程符合 SDGs 永續發展目標與素養元素；並以「創新課程期末成果報告」與「教學方法與課程成效評估方式報告」呈現教學模式與具有跨域學習特色之學生學習內容。
- (3) 113 年度開設 11 個產業微學程，分別開設 21 門課，修課學生共計 787 人次，參與師資共計 28 人次。舉辦 56 場產業講座和工作坊、17 場校外參訪，課程整體滿意度為 89.1%。申請產業微學程學生數為 42 人，修畢取得學程證明學生數為 5 人。
- (4) 「教育大數據微學程」共開設 8 門課程，分別有大數據分析程式設計(上、下學期)、教育科學與教育資料探勘、教育大數據分析工具與應用、教育資料庫分析與應用、資料視覺化、學習行為分析實務、教育大數據實務專題。已招募 8 位教學助理協助課程進行與輔導，降低非資訊領域學生修習門檻。
- (5) 113 年提高自由選修學分系組共有 15 系組。

2. 創新教學

- (1) 113 年度舉辦 18 場教師增能活動(7 場線上+11 場實體)，共計 852 人次參與，主題包含跨領域教學、學習成效評量、永續結合教學、素養導向的高等教育等教學發展趨勢與校務推動方向；教學實踐研究計畫舉辦 7 場活動，共計 191 人次參與，包含 6 場講座及 1 場說明會，主題涵蓋計畫撰寫、課程設計、績優計畫分享、成果分享會、審查經驗交流以及期刊論文撰寫等，教師參與活動滿意度高，有效提升教師的專業知識和技能，對於教學實踐的精進和師生關係的改善，都產生正面影響。
- (2) 與教研所教師合作，進行問卷內容調整。修訂版問卷於 113 年 6 月 24 日提本校教學評鑑委員會進行第一次審議，會後依委員意見進行調整，並提 10 月 16 日教學評鑑委員會會議進行第二次審議，會後依委員意見調整內容，修訂通過。新版問卷將請師生測試後，於 114 學年度正式啟用。
- (3) 為協助新進教師瞭解學校環境、各項行政措施及教學資源，提供新進教師「教學」與「研究」知能培訓之管道，激發熱忱與創意，並媒合教學互助社群，建立跨科系之人際網絡關係，於 113 年 08 月 26 日(一)協同人事室辦理 113 學年度新進教師研習營。邀請校長及各行行政單位主管蒞臨分享，亦邀請獲「教學傑出獎」工設系呂佳珍主任以及曾獲「教學實踐計畫績優獎」企管系金必煌老師與會分享。另，113 學年度新進教師手冊於 8 月 26 日上傳於教學發展中心官網，提供下載存取。
- (4) 112 年 11 月 8 日「東海大學獎勵教師教學辦法」修訂案審議通過，調整獲獎教師獲獎後之義務，教學傑出獎由得獎教師舉辦教學觀摩或課程發表會，並製成創新課程錄影調整為錄製教學經驗分享影片，增進校內教師的教學經驗傳承。112 學年度 6 位教傑獎獲獎教師已於 113 年 6 月完成錄製。另外，113 學年度教師獎勵頒獎典禮於 12 月 17 日舉行，將本校著重教學、研究與對外連結的傳統，持續傳遞下去。

3. 自主學習：113 年度共通過 95 組學生學習社群，涵蓋自主學習募課社群 7 組、專業深化或延伸社群 50 組及議題導向學生學習社群 38 組，展現學生在多元議題與專業領域中的自主學習成果。

4. 大一中文敘事力計畫：由中文系教師設計 AI 文本生成融入寫作力教案，於 113 學年度共釋出 6 份難易度和主題不同的「AI 生成融入中文學習影音教材」，每份影印教材均內含指定作業，搭配彈性學習「學期 16+2 週」實際於 55 個班級施行。

5. 大一、二體育課程全面實施創新教學

- (1) 身體組成大一課程共 3,388 人參與檢測，大一學生身體質量指數平均表現良好(男 22.49、女 21.23)；體

脂肪方面(標準值比例, 男 47%、女 67.6%), 絕大多數學生內臟脂肪含量維持健康水平、心血管疾病風險相對較低; 唯女生肌肉量需加強。學生對於參與身體組成檢測分析的評價是正向, 整體滿意度偏高, 平均值為 3.89, 尤其在提升健康意識 (平均值 4.06) 方面。

(2)功能性檢測大二課程共 2,720 人參與, 在於檢視柔軟度、穩定度、關節靈活度, 大二學生女生在柔軟度和動作穩定度略優於男生, 男生在肌力方面表現可能較好。多數同學對功能性動作檢測持有正面看法, 參與者對功能性動作檢測的各項評價偏向正面, 整體滿意度偏高, 平均值為 3.81, 特別是在了解身體活動度對運動表現的影響 (平均值 3.90)。

(3)重新建置體育知能教材及專項運動題庫, 一般運動知能題庫共計 248 題, 專項運動題庫 919 題。

6.推動 AI 課程(AI 思維)

(1)課程名稱由「AI 思維」更改為「程式思維與生成式 AI」, 另, 將教學工具由 AI2Code 更換為 Flowgorithm, 讓學生透過圖形化介面將解決問題步驟以流程圖方式呈現, 並直接將流程圖轉換為程式, 驗證結果, 重編 4 章節, 共計 9 單元。

(2)AI 思維與程式設計學習成果創意競賽: 本年度共收件 31 件作品。

(3)共學助教培育及隨班輔導: 本年度共培訓 33 位學生。

(4)生成式 AI 內容導入, 已製作 3 大主題(Excel、PPT、網路聲量), 共計 10 單元 GAI 應用練習。

7. 113 年度持續更新汰換各領域專業教室之各項教學設備及更新排課教室之教學設備, 如下所示:

單槍 31 間: 管理學院 11 間、人文大樓 6 間、社科院 5 間、創藝學院 5 間、文學院 2 間和農學院 2 間; 電動銀幕更新: 人文大樓 9 間; 人文大樓二樓 6 間教室電腦更新; 管理學院換新三間教室無線麥克風組; 更換 60 間教室數位講桌教室等; 人文暨科技館 HT101 及 HT102 黑板(含背牆)購置汰換; 社會科學院 SS208 及 SS209 學生課桌椅購置汰換。

計畫二: 博雅學習與勞作教育

1.博雅教育 4.0

(1)博雅 4.0 說明會, 113 年度共舉辦 5 個場次, 60 人次參與。

(2)導師沙龍, 113 年度共舉辦 12 個場次, 176 人次參與。

(3)博雅教育 4.0 自我證明的認證制度

A.準備期: 大學問線上課程邀大一新生參加, 引導學生思考上大學前應該思考的 5 件事, 同時分享東海大學博雅教育, 鼓勵學生成為博雅預備生。113 年度共開設 8 班, 342 位學生修課。

B.承諾期: 博雅預備生必須完成大學問線上課程, 世界公民議題討論課以及體驗營, 並經家族導師推薦後方能成為正式書院生。藉由「世界公民議題討論課」, 透過討論來加深對問題的認知並思考如何面對及解決, 文科與理科老師共識授課的小班教學。113 年度共開設 9 班, 106 學生修課。

C.養成期: 正式成為書院生後, 透由「煉金術: 現象導向學習」, 整合服務學習與自主專案學習 (active project learning, APL)。整合服務學習與自主專案學習, 由課程老師(同時也是書院導師)帶領學生觀察探究、資料收集、個案分析、問題提出、解決方式、可能策略、實質行動。藉由討論各種特定議題, 如垃圾、剩食、蚊蟲.....讓學生可以 360 度的全景環繞這個議題進行跨領域的統整理解。113 年度共開設 6 班, 68 學生修課。

D 統整期: 透過體驗學習, 引導書院生從生活中實踐博雅教育。舉辦晚餐會(日期: 12/29); 體驗式課程: 113 年度共開設 3 班, 共 49 位學生修課。博雅講座: 113 年度共舉辦 6 場, 共 310 人次參加。

E.展翅期: 是書院生自我證明的最後一哩路, 通過之後由校長親自認證成為書院生。14 屆展翅營 1/17-1/22 共 6 天 5 夜。

2.於 113 學年度通識精進計畫以領域核心化的目標, 改為四大領域(人文、社會、自然、永續實踐領域), 開設 24 門通識課程, 141 班通識課程。課程內涵以素養的培育為導向, 每門課程訂定 40%的共同課綱,

60%由各專業領域老師融入課程目標，以提升學生對通識教育的涵養。

3.勞作教育

- (1)開設生活節能實體課程：電風扇篇(67 場次 - 874 人次)、光源檢測篇(98 場次- 1170 人次)·透過實體電風扇灰塵模擬風速落差·使用風速計進行電耗測量·並結合生活場域的電器使用情境進行電耗討論與計算整合·幫助學生實際體驗與深刻理解生活用電與永續發展之間的關聯·學生完成課程後的理解度平均為 94.85%。
- (2)10/18 與遠傳電信合作微森林活動·產學合作共同推動本土原生樹種復育·種植數十種在地本土原生樹種·以實際行動打造校園微森林·不僅為環境注入嶄新生命力·更期待綠植未來自然擴散至鄰近大肚山區·恢復豐富的台灣森林原始林相景觀·重現「福爾摩沙」的美麗風光·共創永續未來。
- (3)透過結合校外「筏子溪環教館」場域設立自主訪視課程·並彙編學習路徑引導到訪學生深入了解水域生態與都市環境之間的關係·課程倡導「珍愛水域資源·推動環境永續」·共 381 人次參與·學生完成課程後的理解度平均高達 93.50%。；另外利用東海校園內的優美環境與豐富樹種·規劃設計六條「迷走樹林課程」路線·引導學生親自觀察校園樹林的樹種樣貌·體會樹林與環境的共生關係·課程有 944 人次參與·學生完成課程後的理解度平均為 95.51%。學生在課程中不僅感受自然之美·還增強了對生態保育的認識·紛紛給予高度評價。
- (4)藉由「一個大學守護一條溪流」的理念以及「掃除道」精神·利用鄰近的筏子溪以及校園周遭社區作為場域·舉辦兩場次活動(3/16、9/29)·帶領學生透過清理溪流垃圾·進行水質檢測·以及鄰近社區環境清潔·深化對自然與社會的關聯理解·不僅強調外在環境的保育·更藉由實踐利他精神·培養服務社會的責任感與行動力·為地方永續發展注入正向能量·活動共有 48 名學生參與·學生對活動核心理念平均理解度達 92.1%。
- (5)辦理兩場勞作小組長培訓課程(5/5、11/23-24·共 88 人次)·重點在於提升永續發展指標的實踐能力·課程設計結合勞作教育的核心理念·包括環境永續·社會責任與團隊管理等主題·並加入小組角色扮演與模擬勞作情境活動·讓學員能有效應用於勞作教育現場·課後滿意度平均為 93.63%。
- (6)滾動式編修勞教家族教育訓練教材·如勞教家族生活服務學習共學守則·服務須知·輔導實習共學守則等·以推進學生培育體系發展。
- (7)筏子溪常態淨溪活動·連結公共服務單位有荒野保護協會台中分會 2 場次(5/25、11/9)·三信商銀 1 場次(11/9)·計學生 84 名·社區民眾 102 名·共同投入淨溪。
- (8)辦理勞教組長·組員教育訓練·培訓涵蓋專業之能·實作演練·個案研討·社區服務等面向·領導服務激勵學生學習動能·年度共計 6 場次·分別有勞教組長領導知能研習 2 場次(2/17、8/3-4·計 89 人次)·勞教家族服務導論(9/8·計 101 人次)·勞教家族團體工作坊(3/16、10/19·計 236 人次)·大隊長整合型教育訓練(5/25·計 22 人)·勞教家族傳承工作坊(6/7·計 51 人次)。
- (9)台灣美化小組長訓共辦理 2 場次·計 80 人接受培訓(3/2·計 30 人·10/5·計 50 人)；另結合台灣美化協會公共服務之社區清掃學習·培力學生環境關懷力及永續素養實踐力·於基隆市海洋廣場碼頭(4/21·43 人)·雲林保長國小親子清掃學習活動(5/4·36 人)·台南菁寮清掃學習活動(10/26·107 人)等地辦理·總計 186 人次投入地方服務。
- (10)勞作教育學生領袖培育考核歷程需歷時 4 期(約計 2 年)·從儲備勞作小組長·見習·實習·實作·在職訓練·社區服務等服務領導表現優異·方得獲本校與台灣美化協會雙聯授證榮譽·113 年度計 22 位學生通過認證。
- (11)辦理 2 場服務學習教師工作坊·來自校內外的教職員共 52 人參加；選拔出 1 位績優教師與 12 位績優學生·並培訓 14 位教學助理·教師共開設具有社會實踐內涵的課程 16 門·同時持續優化「全校社會實踐資訊整合平台」·建立與主網頁與公版網站同步發布訊息的功能·有效提升管理效能。

計畫三：網路大學與學習歷程

1.建置數位學習場域

- (1)iLearn 教學平台：113 年 7 月 15 日完成新增 Google Meet Live 直播整合服務。10 月進行影片 AI 應用模組的前期試用階段，如自動生成字幕、影片重點，以及簡單的自動出題等功能。11 月 14 日升級無障礙網站，打造無障礙學習環境，實現教育平等。11 月 27 日擴增備援硬碟設備至 78TB，保障學習成果及教學品質。建置至今，共有 23,866 門課程使用，累積造訪量 203,690,790 人次。
- (2)生成式 AI 之創新教學：完成建置 Teams 及 Line「咚咚妞」機器人，並正式上線。Line 咚咚妞已有 1,700 人加入好友帳號，Teams 咚咚妞因平台限制無法統計目前已有多少人加入使用，但 10~12 月每月均有提問數超過 3,000 次。
- (3)電腦教室及設備：打造國內首座導入 NPU 神經網路計算單元的 AI NB-圖書館 LIB009「玉釵 AI NB 教室」。推出輝達執行長黃仁勳點名的 ASUS ROG Zephyrus G16 電競筆電 60 台(規格 CPU:Intel Core Ultra 9/RAM:32GB/HD:2TB SSD/GPU:RTX 4070)，已開設 23 門課，服務近 1,000 人次。
- (4)數位攝影棚：數位課程錄製模式分為同步與非同步教學，針對同步教學採用 iLearn 進行 Teams 直播，非同步教學可使用 PPT 或者 Teams 進行錄製，也可進入攝影棚使用專業綠幕進行特效剪輯製作。另建立課程錄製 SOP，建立遠距教學簡報製作範例，提供授課教師教材製作模板，並建立「數位課程自主錄製 SOP 錄製教學手冊」，提供授課教師能夠自行基礎的錄製及剪輯課程影片，製作數位教學內容。

2.數位化學習歷程

- (1)舉辦「履歷工作坊」、「履歷健診」及「面試技巧」並同時推廣全校學生使用「東海課程領航系統」，113 年辦理達 5 場次參加人數達 268 人次，將學習歷程與成果彙整至自我履歷，強化優勢之展現。
- (2)113 年度參與博雅認證活動學生達 6,310 人次，學生能利用博雅學習歷程資訊平台產生博雅核心素養雷達圖和參與活動紀錄，其中，雷達圖涵蓋七大核心素養分別為：主動學習、溝通思辨與解決問題、人文與美感、尊重及關懷生命、服務精神與公民責任、全球視野與多元文化以及開創實踐與團隊合作，幫助學生全面評估並了解自身的學習成效。
- (3)多元培育資料庫主要介接學生資訊系統與博雅學習平台，彙整經濟不利學生在學期間所參與之學習，資料庫可即時查詢與確認學習歷程，並連動於博雅學習平台產出有關培力課程之學習證明，做為未來求職、求學之相關紀錄。113 年度課外學習行動參與人次如下：課業輔導 671 人次、職涯輔導 250 人次、學習型實習 40 人次、領袖培力 948 人次、服務實踐 607 人次、各系專業服務實踐 189 人次。
- (4)113 年度已分別於 7 月 3 日、8 月 13 日、12 月 3 日召開三次學生事務處業務 E 化會議，持續推動將多元培育資料庫整合學生參與課外活動、社團、志工、勵學和學生講師等的課外學習成果。

3.針對數位課程認證，已於 113 年 2 月梯次送出 3 門課程認證申請、8 月梯次送出 5 門課程認證申請。為提升教師申請數位課程認證動機，持續優先分配予規劃申請數位課程認證之遠距課程教學助理，並提供通過認證之教師編纂費與獎勵金；同時，也透過強化助教教育訓練、額外提供助教自評表撰寫工讀金等方式，降低教師申請認證負擔。

4.本校持續執行大學聯盟深化數位學習推展與創新應用計畫，於校外平台常態性開設計畫第一期錄製 4 門磨課師課程，並於教育網開設 1 門新製磨課師課程，截至 11 月 27 日已有 278 位學生註冊。透過發展磨課師，教師們深入探索數位教學的各項可能，並透過合作提升課程的多樣性和品質；學生們能靈活地在線上平台進行學習，不受時間地點限制享有豐富的學習資源，增強學習的自主性與廣度。

計畫四：強化校園建設與數位資源

1.校園建設

- (1)持續改善教學研究空間，綜合活動大樓興建案、應數系 Hibertspace(113 年 8 月 5 日竣工)、華語中心第二期整修工程(113 年 8 月 5 日竣工)。
- (2)建築物加裝防墜安全設施-社科院大樓三、四、五樓加裝安全設施工程；「易墜落場所」警告標示數量調查統計共計 27 個單位、281 片；ISO14001 環境管理系統複驗(效期至 2024 年 12 月)。
- (3)持續推動校園節能，ISO50001 能源管理複驗(113 年 11 月 25 日完成 ISO50001 能源管理稽核)；完成化材系館(282.24 kW)、景觀系館(19.68 kW)太陽光發電建置及二教區風雨球場(2,696.85 kW)建置中，另汰換圖書館冰水主機設備降低空調用電達 43.8%；持續換裝 LED 燈：法學院、農學院及景觀系。
- (4)林相調查及樹木風險評估，已調查 9,292 棵，樹籍牌掛牌 9,225 棵，113 年完成 190 棵樹之樹木風險檢定，其中四級樹木有 85 棵；整體交通規劃：改善校門交通動線，拓寬出入口為六車道，單次號誌通過車輛由原 10 至 12 輛提升至 20 至 24 輛以上，顯著減少壅塞，另，校園高風險交通熱點（如力行路污水處理廠盲彎、約農力行路口五叉路等）裝設側向及對向來車警示系統，有效降低事故風險，其中，指示燈可自訂文字，於颱風、活動等交通高峰前提提醒，平時宣導正確用路觀念，並架設測速警示，提醒用路人降低速度。本年度辦理 12 場新生入學宣導，推廣正確用路觀念及 OLOO、UBIKE 正確駕駛；完成 GIS 系統匯入建築物空間、校園七大管線（水、電、天然氣、汙水、光纖網路、通訊、消防）等。
- (5)113 年 8 月 31 日新建完成全新綠建築學生宿舍，共計 700 個床位，從個別寢室到群組生活空間，包含共用廚房、起居室、交誼廳、研討室、健身活動空間等，空間規劃也搭配讓學生從生活中共膳、跨系共學，落實博雅生活教育，學生於 113 學年度起正式入住。
- (6)持續改善舊宿舍軟硬體設備，男宿 12、13、14、15 棟、男宿 20 棟、72 棟 73 棟宿舍共更換 308 張床；女宿 19 棟整修長住型共 4 間、女宿 11 棟長住型共 4 間；女生宿舍餐廳改為學習空間；宿舍 72 棟及 73 棟加裝遮雨棚。
- (7)優化校園無障礙環境，無障礙廁所(新宗教中心南側無障礙停車場與坡道改善(113 年 10 月 23 日竣工)、工學院原男女生廁所增設無障礙廁所(113 年 11 月 7 日竣工)。

2.圖書閱覽空間與資源

- (1)完成規劃整修圖書館總館自修室 B 區座椅，座位增設 110V 電源插座，預計 113 學年暑假執行整修。
- (2)113 年 9 月完成圖書館總館 B1F 至四樓每層樓 2 組空品偵測器，並於一樓大廳及圖資處網頁即時顯示層樓空品資訊。
- (3)本年度已採購 CONCERT 電子資源 22 種及中西文電子書逾 12,331 種，持續提升校內圖書資源。

3.資通安全相關建置

- (1)111 年 12 月 7 日行政會議通過「資通安全暨個人資料保護委員會設置辦法」，由副校長張嘉修擔任資通安全長。112 年 12 月 7 日公告本校 ISMS 程序書，全校皆納入 ISMS 範圍。
- (2)113 年 7 月 13 日實施資訊資產風險評估並針對高風險項目擬定風險處理計畫 1 次。
- (3)113 年全校一般使用者及主管：每人每年接受 3 小時以上之「資通安全通識教育訓練」(已完成全校 89%)。全校資訊人員完成每 2 年 3 小時專業課程教育訓練(已完成全校 95%)。
- (4)已於圖資處同仁電腦安裝資通安全弱點通報機制(VANS)，追蹤同仁電腦內所裝之軟體及作業系統的更新狀況，避免有未及時更新之漏洞造成風險。
- (5)113 年 10 月已導入端點偵測及應變機制(MDR)於圖資處資訊服務即時監控並由廠商對於威脅攻擊進行應變，阻止攻擊及產出報告。

- 4.已更換二校至圖資處機房無線網路之網路交換器，提升至 10G。更換基礎科學大樓網路交換器提升至 10G。圖資處機房無線網路核心交換器升級至 10G。

計畫五：厚實本校創研能量

- 1.提升專任教師學術質與量：本年度持續滾動修正學術相關獎勵辦法及教師升等評鑑機制，以提升全校各教學單位與教師整體學術研究量能及研究計畫績效，113年1月10日修訂「東海大學專任教師學術著作獎勵辦法」、「東海大學主持研究計畫獎勵辦法」；113年3月6日修訂「東海大學海外學者來校訪學補助辦法」；113年5月8日修訂「東海大學教師授課時數與鐘點核計辦法」第七條學術減授鐘點；113年11月26日修訂「東海大學專任教師學術著作獎勵分級原則」。而本年度國科會研究計畫達186件，國內外重要期刊論文發表數為539件。
- 2.113年度共計核定國際研究合作計畫3件及整合型研究計畫9件，另，本校亦舉辦學術研究及學術倫理相關增能活動共9場，約200人次參與，例如：113年3月18日舉辦「Tips for Journal Publication and Ethical Considerations」，由Bioresource Technology期刊總編輯Dr. Samir Kumar Khanal主講；113年9月27日與國立臺灣師範大學研究倫理中心共同舉辦研究倫理推廣專題講座「易受傷害族群研究倫理議題」和「教學實踐研究計畫倫理審查的實務與議題」，潘淑滿主委主講，期望透過經驗分享及討論，提升教師學術研究之能量。
- 3.遴聘各領域表現傑出之特聘教授24位(理學院-林惠真、卓逸民、關永才、謝明麗、楊定亞、簡世森、施奇廷、黃皇男；工學院-王立志、朱正忠、楊朝棟、顧野松、陳鶴文、林正裕、陳錡楓、胡育誠；農健學院-江文德、謝長奇、徐媛曼；管理學院-沈葆聖、吳金山；文學院-江丕賢、史偉民；社科院-劉正)、研究員24位，激勵教研風氣，引領跨域研究，以提升本校學術水準及教學卓越。
- 4.強化在地連結之學術合作，持續與臺中榮民總醫院合作研究計畫。
 - (1)與臺中榮民總醫院續訂教研與產學合作合約，持續保持雙方合作研究之良好關係近十年，且研究計畫在學術研究成果上皆有良好表現，將持續加強暨整合雙方基礎、臨床及其他有關醫學之相關研究。
 - (2)113年臺中榮民總醫院與本校合作研究計畫，徵求計畫書之研究領域分為「精準醫學與遺傳基因醫學」、「人工智慧與智慧大數據醫療」、「慢性病管理與醫院管理」、「高齡醫學、長期照顧與精神醫學」、「癌症醫學」、「心血管代謝疾病與過敏免疫」、「神經肌肉骨骼與3D列印」、「新興感染症」、「細胞基因免疫治療」、「再生醫療研究」及「其他前瞻創新研究」等11類型相關研究計畫。
 - (3)113年榮東研究計畫核定通過共計10件，計畫執行期限為113年1月1日至113年12月31日。
 - (4)113年7月13日舉辦「臺中榮總暨中區大學合作研究計畫成果發表會」。

計畫六：永續發展與社會責任

- 1.持續保存文化資產
 - (1)國定古蹟路思義教堂修復工程：113年5月14日完成驗收，並於113年9月27日舉辦重啟典禮。
 - (2)市定古蹟原藝術中心：監造及工作報告書已於113年1月29日決標，由林世超建築師事務所承攬，工程於8月14日決標，由承包商紅樹營造有限公司承攬，本校於9月27日完成監造計畫書審查，承包商紅樹營造有限公司於10月21日已完成施工三大計畫書撰寫，11月15日召開工程協調會議及總務處內公聽會，12月13日整修工程開工。
 - (3)歷史建築衛理會館：113年1月29日決標，由黃棟群建築師事務所承攬，113年5月27日同意備查期初資料(服務實施計畫書)，本校於113年9月27日召開期中審查。
 - (4)本校「東海大學早期校園文化景觀保存維護計畫」已於臺中市政府112年5月26日召開之「臺中市第3屆古蹟歷史建築紀念建築聚落建築群史蹟及文化景觀審議會112年第3次會議」通過。後續本校文化景觀登錄範圍內之建築物及景觀，皆依據本計畫書之規定配合辦理審查及修繕。
- 2.智慧碳中和園區(SmartZero)
 - (1)綠建築與溫室建置：智慧碳中和園區擬打造全亞洲校園微藻碳中和與循環經濟基地，園區以AI建築、環工、資工等資源攜手企業一同共創4.3公頃的淨零排放模範基地。綠建築採用低碳足跡綠色建材，並

搭配太陽能板提供全園區電力使用；智慧溫室整合全自動環境控制與負壓水簾系統，利用 AIoT 做高效率溫室監控與蔬菜生產，結合綠能、低碳化及智慧化之技術達到園區碳中和的目標。園區於 113 年 4 月 16 日盛大開幕，當天邀請產官學各界參與，共有近 70 位貴賓蒞臨，未來將結合產官學各界一同實踐永續發展目標。園區自開幕至今吸引各界參訪並深獲各界肯定，相關事蹟如下：辦理校外學術與產業界參訪、研討會及體驗課程(參與對象從幼稚園至高齡長者及專業淨零減碳單及學員)，共 108 場，參與人次達 2,420 人次；深耕推廣園區核心技術與技術服務，共吸引 5 家新聞媒體深度採訪報導，包含天下雜誌、三立新聞、中時新聞、ESG TIMES 雜誌、TVBS 新聞等；113 年園區與工研院、台塑新智能與光浴科技攜手合作開發智慧儲能系統，讓太陽能與市電智慧調控。

3.永續典範大學

(1)出版永續報告書：東海大學透過每年出版永續報告書，向利害關係人展現推動校務永續發展的進展與決心。本年度以「利害關係人關注」、「校務組織營運」與「永續發展外部衝擊」三面向執行 2023 年永續報告書重大性分析，並選定 11 項重大議題，作為編撰東海大學 2023 年永續報告書的基石。2023 年東海大學永續年報中英文版於 113 年 8 月時出版 <https://sustainable.thu.edu.tw/download/>。

4.綠色校園規劃與推動方案

(1)擬定樹銀行計畫內容：113 年東海大學以「重現福爾摩沙」為號召，以永續發展教育的長期耕耘及校園環境生態維護的經驗為基礎，共同規劃樹銀行計畫，投入老樹維護以及原生微森林復育。

(2)規劃減碳策略：為有效改善校園能源使用，確實執行節能減碳，促進全校師生共同落實永續校園，永續處邀請校內 7 位師長組成校園節能小組，並以永續校園白皮書能源管理章節之行動方案為基礎，進一步規劃校園節能相關措施。

5.東海綠色大學及能資源系統正式運作，持續累積資料庫：113 年正式啟用系統，主要應用於今年綠色大學排名的資料蒐集與盤點，並將過去佐證資料上傳至系統，累積資料庫，後續會再與廠商討論並持續滾動式修正，提升資料的精確性，便於後續統計與數據視覺化呈現。

6.113 年共有 5 個種子型計畫：文學院「經濟不利學童數位學伴計畫」、工學院「鏈結在地企業與促進產業升級之跨域人才培育計畫」、社科院「行動：社區生活改善計畫」、農健學院「青年自煮食育行動」、永續辦公室「減碳溫度計」。本校從 5 個計畫中選出 2 案申請教育部第四期(114-116 年)USR 萌芽型計畫，持續培育在地實踐團隊。

計畫七：落實校務研究以提升教研品保

1.校務研究資訊平台

(1)優化數據東海 2.0 平台：持續優化視覺化分析圖表，完成學生入學、學生在學、畢業與校友以及教師與學術四大類別之視覺化分析圖表的優化，相關圖表為「數據東海 2.0+」，一共更新 13 張圖表；原數據東海 2.0 更新 72 張圖表。

(2)落實數據治理

A.教學面向-跨域學習課程：透過跨域學習課程進行教學成效分析。

B.研究面向-教師發表量能成長率分析：根據 Scival 系統分析結果，分析教師發表量能成長率為主軸。

C.學生就業情形面向-在學生就業能力評估：針對學生就業能力評估，建立 UCAN 分析架構與分析學生共通職能成效。

D.校務研究議題蒐集與分析：為協助各單位以「證據本位」方式研擬行政與教學策略，設置校務研究議題分析需求之申請流程。

(3)優化校務資料品質：審查與更新資料架構。

A.針對招生相關資料(如：生源調查、入學等)進行資料清洗與審查，優化數據品質。

B.設計 OKR 數據儀表板，製作關鍵成果指標之視覺化圖表，提供即時校務資訊結果。

C.永續處與圖資處合作新增永續素養指標於本校資料庫，更新資料庫架構。

2.培育校務研究種子

- (1)辦理校務研究工作坊與演講：為培育校務研究種子，辦理校務研究工作坊與演講並規劃「校務大數據教師成長社群」廣邀有興趣的師長參與校務研究分析與運用，113年共辦理11場工作坊，共100人次參與；辦理2場演講(10/26中正大學校務研究主題分享、11/22成創系統分享)，共51人次參與；規劃「校務大數據教師成長社群」，目前參與之校務研究種子，教師共8人，學生共46人。

計畫八：國際移動力與國際友善校園

1.推動國際合作，以提高國際交流

- (1)113年度洽談及簽署實質合作項目12校：日本熊本學園大學、中央大學、印尼萬隆理工大學、馬來西亞登嘉樓大學、泰國吞武里國王科技大學、韓國漢陽大學安山校區、韓國技術教育大學、美國愛達荷大學、明尼蘇達州立大學曼卡托分校、斯克蘭頓大學、比利時布魯塞爾自由大學及法國拉賽爾理工學院。
- (2)113年度本校共計簽署21項國交流項目合約，分別為學術交流總約、交換學生約、及交換教師合約等。
- (3)透過優華語計畫共選送7名華語教師及華語教學助理至歐美合作學校進行華語教學，另接待6名優華語獎學金受獎生。此外，與合作學校辦理1堂常態性線上華語課程。

2.拓展國際足跡，以強化國際移動力

- (1)本年度共9場次國際交流宣導活動包含天普大學雙聯學位說明會2場次、諾丁漢倫特雙聯說明會1場次、傅爾布萊特獎助學金說明會1場次、國際處國際交流項目宣傳說明會4場次、捷克布爾諾孟德爾大學經濟學教授專題演講1場次及東海及姊妹校學生線上文化交流活動3場次。
- (2)在印尼東海教育中心於印尼推廣華語文測驗部分，總報名人數1,168人，實際到考人數1,135人。通過A2以上人數1,034人，故達成A2的及格率為91.1%
- (3)本年度配合海外招生亮點策略，加入新型專班招生，另主打「資工系-國際組」、「IDP不分系2.0」，並邀請各學院至外國高中及教育展開辦「宣講說明會」、「招生面試會」等活動精準分流與甄選優秀學生，加強海外招生能量。113年度印尼新生入學人數為95人，112年度印尼新生入學人數為78人，與去年相比新生共提升17位。而綜觀全校印尼學生人數，113年度印尼在校生為350人，112年度印尼在校生為332人，數字亦穩定成長，且在學生素質、成績等項目也逐年攀升。
- (4)為提升華語教學品質，113年度共計辦理2場華語教師增能工作坊，參與人數共36人次，另，華語中心延續112年華語感恩週系列活動教師與學生之正面迴響，113年度結合萬聖節的節慶氣氛，舉辦為期2天的華語週系列活動，促進本國學生與境外生互動交流。
- (5)113年度參與Outbound長短期交流活動人數共計178人，包含長期交換人數133人，短期交流活人數36人，參與線上交流活動9人。

3.持續營造國際化友善校園

- (1)提升東海大學校園雙語化，將法規與行政公告等相關文件進行翻譯，各單位盤點後，待翻譯文件為404件，113年度已翻譯完成244份文件。
- (2)EPP課程一共設計16單元，每單元2小時，共計32小時，113年度已完成第一單元至第七單元拍攝並完成上線至iLearn供同仁觀看，並完成課程同仁已達100多位。華語線上非同步課程A1與A2課程於112年度完成課程設計、錄製與上架，提供外籍學生課外學習資源，強化語言學習，兩門課程平台總訪問量為71,494人次。113年度接續進階級B1課程，現已完成錄製，並規劃透過此課程申請線上遠距課程於113-2於通識中心多元學習(共選修)開課。
- (3)針對華語不佳的學生，提供Learning Center制度，113年度「華語中心數位教學與交流平台 The Learning and Communication Platform of CLC」內教師人數為17人、學生人數為166人，具體成效為平台總訪問量7,339人次。

(4)在執行多元學伴計畫作為境外學位生課後輔導加強機制部分，於本年度加入與「通識課程：華語教學實作」合作，提供非華語生另一華語學習的管道，113 年度共 22 位小老師，受輔導學生為 78 位，與去年相比受輔導學生人次成長 38%。

計畫九：強化產業網絡及推廣教育

1.強化產學合作機制

(1)遴選產學獎教師 7 名、主持產學管理費獎勵金發放近 580 萬元及修訂辦法 2 次，具體成果如下：

A.112 學年度產學合作獎教師遴選：113 年 6 月 11 日「產學合作推廣委員會」辦理遴選，共 7 名教師及研究人員獲獎（特優獎-羅文聰/許家偉、績優獎-柯耀宗/張瓊芬/許瑞愷/林惠真/林良恭）。

B.113 學年度「主持產學計畫管理費獎勵」：113 年 12 月完成獎勵金發放，總金額 5,793,380 元。

C.產學相關辦法修訂 2 次：

(A)產學合作暨技術移轉獎遴選辦法(113 年 1 月 10 日行政會議修正通過)。

(B)產學合作計畫實施暨獎勵辦法(113 年 3 月 6 日行政會議修正通過)。

(2)目前已與弘光科技大學確認合作意向書內容，期望結合彼此學術研究發展能量，將校內技術轉化為具市場性的產品與服務，使其創新服務落實產業應用，並推動資訊共享、資訊交流互補及專業分工，強化國際競爭力。

2.推廣智慧財產權

(1)滾動式修訂辦法 3 次，並鼓勵本校學生申請專利新訂 1 要點，具體成果如下：

A.本校研究發展成果管理辦法 113 年度經歷 3 次修訂（113 年 1 月 10 日行政會議、113 年 6 月 12 日第行政會議、113 年 9 月 4 日行政會議）。

B.為鼓勵本校學生申請專利，以提升學生創新研發能力並保障其智慧財產權，特依據「東海大學研究發展成果管理辦法」訂定「東海大學學生專利申請及獎勵補助要點」(本校 113 年 10 月 24 日研發成果管理委員會通過，並陳請校長核定後實施。)

(2)辦理 4 場產學計畫成果發表會，主題：綠色永續、智慧製造。7 月 3 日園區產業 x 學研鏈結合作及交流媒合會，邀請本校楊朝棟圖資長分享產學經驗、漢翔航空創新研發中心金仁凱經理分享「AI 人才培訓、數位轉型(製造漢翔→智慧漢翔)」，並安排參訪校內智慧碳中和園區，推廣對於綠色永續議題落實成果。11/8 與台灣臺中軟體園區發展產學訓聯盟共同主辦「臺中軟體園區數位轉型躍升計畫成果發表會」，場內分享成果案例，場外設攤介紹本校國科會 3 個產學小聯盟及智慧轉型中心輔導企業碳盤查/製造業升級轉型之成果。11 月 28 日本校「企業永續影響力聯盟」、「產業永續創新與智慧零碳技術開發及服務聯盟」聯合舉辦「2024 企業永續影響力論壇」，並同步線上直播，與北京市國際生態經濟協會進行兩岸合作交流。12 月 10 日辦理「智慧碳中和園區課程與研究合作說明會」，呼應聯合國永續發展目標，促進綠領人才培育及產學合作機會，特舉辦此說明會，活動分為「智慧碳中和園區說明會」、「智慧碳中和園區參訪」兩場次，藉此整合校內外的研究與教學資源，強化本校永續發展量能。

(3)跨校辦理或推薦教師參與研發成果推廣/技術媒合交流展會 3 場，113 年 10 月 17 日至 10 月 19 日參加「2024 台灣創新技術博覽會」之發明競賽區、台灣專利超級站，其中 6 件專利參加發明競賽區獲得 1 銀、2 銅、1 企業特別獎之優異成績，另 1 件更因 2022 年獲得鉑金獎受邀參加台灣專利超級站。113 年 10 月 31 日辦理「智慧 3D 列印專利媒合會」，3D 列印技術已經廣泛應用於各領域，並被預測將對未來各領域帶來重大影響，此次活動邀請廠商並進行相關技術及服務講解，同時由專利師進行技術市場價值及前置分析。113 年 7 月 26 日-7 月 29 日參加「2024 亞洲生技大展」，由產學與育成中心帶領本校 3 位教師（化材系楊芳鏘教授、化學系龍鳳娣教授、畜產系謝長奇特聘教授）、2 家合作企業（桓康生醫、長城料理實業有限公司）、3 個單位/計畫（生命科學研究中心、科研產業化平台、精準健康產業跨領域人才培育計畫）共同參與亞洲最大規模生技展覽 - 「2024 亞洲生技大展」，展示本校生技研發成果，此

次共推出 7 項專利技術 (如：纖姿肽、疾病檢測、抗菌及抗癌胜肽、麥角硫因用於預防或治療失智症等等)，展現東海產學研發之實力。

3.強化校內師生與產業之連結

(1)「2024 永續智慧創新黑客松競賽」由東海大學主辦，攜手中國醫藥大學、亞洲大學、逢甲大學、靜宜大學、嶺東科技大學、中山醫學大學及國立暨南國際大學，充分發揮各校的特色與優勢，本次競賽八校共集結 20 家企業出題，命題橫跨領域廣泛，包括藝術及人文、社會科學、商業管理、醫藥衛生及社會福利、工程製造及營建、資訊通訊科技、服務領域等。東海大學鏈結之 7 家企業包含龍承精密股份有限公司、和全豐光電股份有限公司、PRAXIS USA Santa Cruz CA、奇美開發建設股份有限公司、微程式資訊 Microprogram、三知餘文化有限公司、溫德姆酒店集團等，期望學生在比賽中發掘自身潛力，結合各領域專業知識，跨域學習並提出具創新性和可行性的解決方案。活動期程為 8/19 開放報名、11/17 初賽截止、11/28 晉級名單公告、12/15 於本校進行決賽；本次共有 364 組學生團隊報名參與，競賽總獎金為 70 萬元。

(2)辦理 3 場企業交流會，邀請年輕創業家與區域 (或產業) 具指標性創業家對話：5/15 從創投看新創企業的投資機會 (天使創業投資股份有限公司) 參與人數：21 人。6/4 如何讓投資人看懂你的獲利模式 (天使創業投資股份有限公司) 參與人數：11 人。11/15 台中市青年一站式創業服務 (台中市政府勞工局) 參與人數：15 人。

4.推廣部學分班開課數為 165 班(425 學分)，修課達 901 人次，非學分班開課數為 420 班，修課達 5,259 人次，針對最新趨勢開設相關課程，如 ESG 永續發展系列、AI 資訊等課程，另，寵物照護系列、馬術相關課程、兒童營隊及創意設計系列課程，也都深受學員歡迎。

計畫十：學生輔導與職涯輔導

1.協助學生適性發展及提升就業力

(1)舉辦 L0 培力課程 60 場，共 2,527 人次；L1 培力課程 34 場，共 798 人次；L2 培力課程 13 場，共 209 人次；L3 培力課程 9 場，共 138 人次，讓學生從培力實踐建立自我實現價值。

(2)113 學年度第二屆東海牛奶節進一步結合東海大學馬場、乳品加工廠、EMBA、學生社團、志工團及系所資源，打造更具規模與深度的跨域學習展示與社群互動平台。活動共設置 100 個學生攤位，吸引上千名師生、校友及民眾參與，並藉由師生協作與社會參與，為學生鋪設未來發展的堅實基石。

(3)經濟不利學生依據細則規範累計點數 (學習時數)，並應用多元培育資料庫記錄課外學習軌跡，作為日後學生實習或求職履歷的重要參考資料，多元培育資料庫累積使用人數達 3,372 人。

(4)勵學輔導老師於每學期初學生申請「師長推薦」時進行面談，面談過程除了身份之審核，也引導學生了解領袖培力課程、服務實踐、課業輔導、職涯輔導等輔導機制並鼓勵參與；同時透過每學期的學習問卷了解學生反饋，依循其志趣給予相關課外學習建議，協助其適性發展，對於踏入職涯之學生也有所助益。113 年面談達 268 人次，並持續辦理中。

2.完備學生輔導機制及提昇輔導知能

(1)導入並啟動「課外學習規劃導師機制」，邀請「志工業師」協助輔導，志工業師將自身專業提供經驗分享與心靈對談，與勵學輔導老師共同引導並培育學生，以建置人才智庫；於 113-1 期初 412 份學生回收問卷中，有 33% 的同學表達有志工業師面談需求，於 11 月啟動後申請面談數為 92 人。

(2)導師知能研習舉辦 7 場次活動，712 位參與者，提升導師輔導概念與知能，強化導師第一線處理學生問題的能力，上半年活動滿意度為 92%，參與者皆認為能將輔導知能研習所學加以應用。

(3)健諮中心 113 年 7 月已聘齊 2 位具外語諮商能力之專/兼任諮商心理師，滿足境外生心理輔導需求。目前健諮中心的專/兼任諮商心理師人數為 14 人，113 年度學生諮商人數為 3,368 人次。

3.營造優質住宿環境

- (1)提供舒適的設施：宿舍寢室全面加裝 WiFi 機，穩定快速的 WiFi 可以支持學生的學習與娛樂需求；宿舍各區皆設有公共洗衣機，學生能就近方便清洗並烘乾衣物；提升學生的生活便利性。
- (2)定期維護環境和安全設施：定期維護設備並確保設施的正常運行，如電梯、消防設備和監控系統等，減少故障帶來的不便，並降低意外事件的風險，保障學生的人身安全。
- (3)透過棟長與棟生的反饋機制，讓住宿生能向住輔組表達需求和建議，學校可以根據這些反饋進行相應的改進，使宿舍環境更加符合學生需求，也增強學生對宿舍管理的參與感和歸屬感。
- 4.強化經濟不利學生（勵學生）之自主學習專案，鼓勵同學擇取有興趣或需強化的領域，深入進行探索與習作，透過自行安排學習進度有效的完整學習歷程。113 年申請人數共 106 件，其中逾 40%為參與「證照認證」學習，涵蓋項目為語言能力認證、金融及專業學科延伸。
- 5.校牧室成長工作坊係根據學生需求設計課程主題、小組討論由各領域專才及經驗豐富的成年人桌長帶領，並培養人際溝通技能，本年度共舉辦 27 場次，共 3,603 人次之學生參與及 459 人次之教職員、鄰近機構等學有專精的成熟成人參與，課程滿意度：96.2%。
- 6.課業學習規劃師：協助學生適性發展及增強自主性學習規劃，透過集結各院系 15 位專業領域師長作為學習規劃窗口，並持續拓展「課業學習規劃師」團隊，幫助釐清學習路徑、引導學生適才適性的發展，經由「探索-深化-實踐」三階段歷程，讓學生能從過程中學習自我探索，增強自主性的學習規劃。本年度共辦理學習規劃師培訓活動 3 場、193 人次參與。
- 7.職涯適性與職涯準備：辦理職輔測評(Ucan)施測與解析活動，年度前後測達到 60 場次，3,720 人次，滿意度超過 70%，且於問卷中學生表示透過測評解析與自我現況之連結，可擴展修課或資源的規劃概念。自 112 年教學發展委員會第 1 次會議調整獎勵金發放標準及應屆畢業生申請流程後，113 年度共受理申請 539 件，審核通過 464 件，總計發放獎勵金額 448,019 元。為進一步鼓勵學生積極參與專業證照考試並提升取得率，經 113 年 11 月 15 日教學發展委員會第 2 次會議表決通過，修訂「東海大學學生專業證照獎勵補助辦法」第五條之規定，放寬國家考試相關證照的審核標準。
- 8.於 113 年 6 月 4 日經實習委員會審議修正「東海大學校外實習辦法施行細則」修訂公函代替合約需載明之內容；配合教育部校庫填報/實習課程自評作業，歸檔及保管單位、時間之說明；同時提案通過-「東海大學學生赴國外專業實習之獎助實施要點」。113 年 11 月 12 日於教務會議提案通過「東海大學校外實習課程自我評鑑實施要點」。
- 9.完成實習平台 2.0 第一階段表單上線及功能，目前正進行第二階段依據系所需求進行表單優化作業，預計 114 年完成；實習講座與工作坊於 113 年 3-10 月共辦理 5 場次，參加人數達 125 人次。
- 10.產業連結輔導：推動「產業+」課程，職涯啟航計畫與全校系所合作辦理 109 門「產業+」課程，並舉辦 142 場職涯/實習講座(含企業參訪/見習)，參與學生達 3,058 人次，以產業趨勢、實務應用為主軸，導入產業資源及業師，提供課程建議、經驗分享、實習就業職缺及諮詢輔導。
- 11.國際職場實習機制：舉辦實習培訓活動與工作坊 34 場，共 1,292 人次參與；選送學生至國際職場實習 54 人；實習行前講習 3 場，共 54 人次參與；實習成果展 2 場，共 47 人次參與。
- 12.本年度畢業生流向已於 11 月完成階段訪查，107 畢業滿五年達 58.4%；109 畢業滿三年達 59.1%；111 畢業滿一年達 62.0%；113 年度與遠見天下文化出版股份有限公司合作，委託遠見民意調查中心針對東海大學畢業校友於企業就職情況進行調查，於 10/29 調查完成，總計回收 955 份有效問卷(包含 582 間企業雇主曾經或目前有聘僱東海大學畢業校友，以及 373 間企業雇主不曾聘僱過東海大學畢業校友)。其中，曾經或目前有聘僱東海大學畢業校友的 582 間企業雇主訪查中，共回收 1,242 份校友滿意度問卷。並提供 250 間以上(正負 50)企業之聯絡資料作為日後資料庫更新與後續追蹤調查之使用。